

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бековская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «24» 08 2021г



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Г.Н.Чебелькова  
Приказ № 14  
от «31» августа 2021г

# Рабочая программа воспитания

на уровне начального, основного образования

Составители:  
Кочубеева М.Ф.,  
зам. директора по ВР  
Коврова Р.Р.  
руководитель МО  
классных руководителей  
1-4-х классов,  
Якучакова А.И.,  
руководитель МО  
классных руководителей  
5-9 кл.

Беловский муниципальный район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бековская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Чебелькова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

# Рабочая программа воспитания на уровне начального, основного образования

Составители:  
Кочубеева М.Ф.,  
зам. директора по ВР  
Коврова Р.Р.  
руководитель МО  
классных руководителей  
1-4-х классов,  
Якучакова А.И.,  
руководитель МО  
классных руководителей  
5-9 кл.

Беловский муниципальный район

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

II. Цели и задачи воспитания

III. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Классное руководство»

3.2. Модуль «Школьный урок»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Профориентация»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

3.9. Модуль «Национально-региональный компонент»

3.10. Модуль «Спорт и здоровье»

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

V Приложения:

5.1. Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, МБОУ «Бековская ООШ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Бековская основная общеобразовательная школа» соответствует ФГОС НОО, ООО и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Рабочая программа воспитания создана на основе изменений по вопросам воспитания обучающихся Федерального закона № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Приказа Министерства Просвещения от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год НОО, ООО.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дата создания образовательной организации – 01.09.1974 г. Школа находится в центральной части с.Беково. По социальному составу, культурному, этническому уровню и образовательным потребностям население посёлка очень разнородно.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 212 учащихся из 5-ти населенных пунктов сельского поселения Бековское: село Беково, деревня Верховская, поселок Октябрьский, село Челухоево, ст.Разъезд 14 км. 15% подвозные обучающиеся. К ведению классного руководства привлечены 15 педагогических работников в 13 классах-комплектах (7 классов - начальное общее образование; 6 – основное общее образование). В школе обучаются дети из 147 семей, 54 семей неполные, детей из многодетных семей – 40, детей из малообеспеченных-9, находящихся под опекой-8. Образовательный уровень родителей: высшее - 21%, среднее специальное - 40%, среднее/основное - 32%. В школе работает социальный педагог.

В МБОУ «Бековская ООШ» ведется работа по созданию системы совместной общественно значимой деятельности родителей, школы и социума. Сложилась система работы над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности в тесном сотрудничестве с историко-этнографическим музеем «Чолкой», сельской библиотекой, СДК, которые являются культурным пространством, на базе которых организовываются и проводятся с обучающимися образовательного учреждения разноплановые мероприятия. В СДК действует 9 культурно-досуговых формирований, в которых занимаются обучающиеся школы. На базе дома культуры работает спортивная школа Беловского муниципального района. Ведутся спортивные секции волейбол, футбол, настольный теннис, вольная борьба. Ребята успешно принимают участие в различных соревнованиях, творческих конкурсах района, области и за ее пределами. В с.Беково работает МБУ ДО «Школа искусств № 30» отделение – «художественное искусство». 97% обучающихся, вовлечены во внеурочную деятельность. На базе школы с января 2012 года по июнь 2021год действовал этнокультурный образовательный центр «Айас», основная цель которого обеспечить знание телеутского языка и культуры у учащихся через реализацию этнопедагогического, этнокультурного, языкового национального компонентов. С июня 2021года МБОУ «Бековская ООШ» является опорной школой при КРИПКиПРО по направлению «Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся и формирования российской гражданской идентичности личности в условиях поликультурной образовательной среды».

В центре села расположены этнопарк «Ырыс» («Счастье»), действующий православный храм (1890г построения).

В образовательном учреждении сложился «Уклад школьной жизни» через традиционные дела школы. Успехи ребят, школьные события публикуются на сайте школы. Расположение школы вблизи центра города Белово и города Гурьевска позволяет использовать возможности городских культурных

учреждений: музеев, кинотеатров, библиотек, средних и высших учебных заведений и т.д

В МБОУ «Бековская ООШ» основным направлением является гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его истории, природе, населении, быте, культуре; гражданской позиции, сохранения традиций народов, проживающих на территории Кузбасса.

Содержание учебной деятельности осуществляется с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Через школьный урок в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, малой Родине, своему народу, его языку, истории, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

**Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;
- взаимное уважение участников взаимодействия и признание права на свободный, осознанный и ответственный выбор целей и задач взаимодействия;
- активное участие партнёров в определении целей и характера совместных действий.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) (1-4кл.);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) (5-9кл.);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.



2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

***Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:***

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; развивать социальное партнерство школы и организаций сельского поселения и района.

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) формировать потребность в культуре здорового образа жизни; практическое овладение элементарными умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

11) организовывать в школе волонтерское движение и привлекать к нему учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь участников образовательного учреждения детей, педагогов и родительского коллектива, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

## I. Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»

## II. Вариативные модули

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Детское общественное объединение»

## III. Модули, вносимые школой

9. Модуль «Национально-региональный компонент»
10. Модуль «Спорт и здоровье»

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

## I. Инвариантные модули

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Форма	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	Познавательная Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная Трудовая	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: - анализ творческого потенциала учащихся класса; - кастинг участников; - подбор сценического материала и разработка сценария; - подготовка бутафорного сопровождения; - отработка ролевого исполнения
Организация совместных дел учащихся: интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты	Организаторская	-совместная деятельность педагога и учащихся. -сформировать гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия и через организацию экскурсий, посещений учреждений культуры и образования района; поездок по родному краю; -участие в фотовыставках, конкурсах о родном крае, акциях; встречи с ветеранами

		труда, боевых действий, общественными деятелями, людьми разных профессий и разных поколений.
Тематические классные часы	Познавательная, досугово – развлекательная, социальное творчество, художественное творчество	- создание благоприятной среды для общения; - воспитать бережное отношение к культурному наследию родного края, сформировать духовно-нравственные качества личности.
Сплочение коллектива: игры, тренинги, однодневные походы	Коррекционная	- сплочение и командообразование; - изменение эмоционально – волевой сферы, личностных качеств учащихся.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>		
Изучение особенностей личностного развития учащихся	Диагностическая	- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - сравнение результатов наблюдения в беседах классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
Беседы	Познавательная, коррекционная	-стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации.
Портфолио	Аналитическая	- заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
<b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b>		
Работа с учителями - предметниками	Организационно-аналитическая	-формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и

		разрешение конфликтов между учителями и учащимися -участие педагогов в родительских собраниях класса
<b>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</b>		
Родительские собрания	Организационная	- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - организация в классе конкурсов, экскурсий, праздников, походов, спортивных соревнований, классных часов направленных на сплочение семьи и школы.
Родительский всеобуч	Познавательная	Пропаганда психолого-педагогических знаний, повышение компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Форма</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание НОО+ООО</b>
Установление доверительных отношений	Организационная, коррекционная деятельность	Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.
Побуждение к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения	Организационно-аналитическая	Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Познавательная	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей	Познавательная	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

содержания учебного предмета		подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Организационная	Интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа, работа в парах, дидактический театр.
Включение в урок игровых процедур	Организационная	Помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организационная	Дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Организационная, познавательная, аналитическая	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов внеурочной деятельности:

Форма работы	Начальный уровень образования	Основной уровень образования
<b>Спортивно-оздоровительное</b>		
Творческое объединение <i>кружок</i>	<i>«Если хочешь быть здоров»</i> - увеличение объема двигательной активности обучающихся, развитие их физических качеств, совершенствование	<i>«Если хочешь быть здоров»</i> - формирование культуры здоровья увеличение объема двигательной активности обучающихся, развитие их физических качеств, совершенствование

	физической подготовленности, привитие навыков здорового образа жизни, в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО.	физической подготовленности, привитие навыков здорового образа жизни, в том числе подготовка к выполнению нормативов ВФСК ГТО.
<i>кружок</i>	<b>Шахматы</b> - создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы и участия их в различных соревнованиях с выполнением нормы спортивных разрядов.	
Курс		<b>«Правильное питание»</b> формирование у обучающихся культуры питания, как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.
<b>Общекультурное</b>		
Творческое объединение  <i>Кружок</i>	<b>«Мең тилим / Мой язык»</b> решает задачу школы – создание модели возрождения национальной духовной культуры телеутов, сохранение культурных национальных традиций телеутского народа.	
<i>Кружок</i>		<b>«История телеутского народа»</b> - сохранение и защита этнической самобытности, знания истории и языка своего народа (коренных малочисленных народов Кемеровской области).
<i>Кружок</i>		<b>«Телеутские танцы»</b> - создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков

		и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии для исполнения различных видов народно-сценических танцев, танцевальных композиций.
<b>Социальное</b>		
<i>Кружок</i>		<b>«Промышленный дизайн»</b> - вводится с целью формирования у детей интереса к дизайну, развития навыков создания 3D моделей, чертежей, а также выявление творческого потенциала и развитие личности ребенка.
<i>Клуб</i>	<b>«Юный инспектор дорожного движения» (ЮИДД)</b> создан с целью обучения обучающихся Правилам дорожного движения, формирования навыков ведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.	
<i>Курс</i>		<b>«Финансовая грамотность»</b> - создаётся с целью повышения уровня знаний по распределению финансов, иметь представления о финансовых мошенничествах и т.п.
<i>Кружок</i>		<b>«В мире профессий»</b> - формирование у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными



		особенностями и с учетом потребностей рынка труда.
<b>Общеинтеллектуальное</b>		
Творческое объединение <i>Научное общество</i>	<b>«Малая академия наук»:</b> направлено на развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, формирование у младших школьников умений учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания.	
<i>Кружок</i>		<b>«Виртуальная реальность. VR-очки»</b> В виртуальной реальности ученики могут проводить химические эксперименты, увидеть выдающиеся исторические события и решать сложные задачи в более увлекательной и понятной игровой форме.
<i>Кружок</i>	<b>«Робототехника»</b> создан в рамках работы центра «Точка роста». Цель: овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), развитие навыков взаимодействия в группе.	<b>«Виртуальная реальность. VR-очки»</b> В виртуальной реальности ученики могут проводить химические эксперименты, увидеть выдающиеся исторические события и решать сложные задачи в более увлекательной и понятной игровой форме;
<i>Кружок</i>		<b>«Школьный квадрокоптер»</b> создан в рамках работы центра «Точка роста». Цель работы этого кружка состоит в том,

		<p>чтобы дать возможность учащимся, проявляющим повышенный интерес и склонности к изучению механизмов, получить разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, развить личность, её познавательные и созидательные способности. Создание условий для реализации ФГОС. Работа кружка ориентирована на развитие в ребенке интереса к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность ребенка.</p>
<i>Кружок</i>		<p><b>«Мультипликаторы»</b> нацелен на развитие творческого мышления детей младшего школьного возраста через овладение основами создания анимационных фильмов с помощью технических средств.</p>
<i>Курс</i>		<p><b>«Технология материалов»</b> по химии создан для развития интереса к предмету химия, обеспечение основы знаний по предмету для последующего обучения, формирование мотивов к и дальнейшему выбору профиля обучения в старших классах.</p>
<i>Курс</i>		<p><b>«Методы решения физических задач»</b> введен с целью углубления и систематизации знания учащихся 9 классов по физике путем решения разнообразных задач и способствованию их профессиональному определению.</p>

### 3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО	ООО
<b>Школьный уровень</b>			
Дежурство	Организационная		-организация порядка, дисциплины в школе; - формирование ответственности, чувства долга.
Выборы	Организационно-аналитическая		- знакомство с демократическими основами; - учет мнения школьников по вопросам управления ОО, принятие административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий.
Рейды	Организационная	Рейды контроля за состоянием школьных учебников и школьного имущества (учебные столы в кабинете).	
Сбор	Организационная	- деятельность Совета старост; -распространение значимой информации, получение обратной связи; -деятельность творческих советов дела, отвечающих за определенные мероприятия, акции и т.п.	
День самоуправления	Познавательная		-создание проявления личных качеств по управлению, организации деятельности
Проект	Познавательная	-умение работать в команде, брать ответственность за общее дело.	
<b>Классный уровень</b>			
Дежурство	Организационная деятельность	- организация порядка, чистоты в классе; - формирование ответственности, чувства долга	
Выборы	Организационно-аналитическая	- знакомство с демократическими основами; - организация жизнедеятельности классного	

		коллектива, актив класса призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
Классные ученические собрания	Организационно-аналитическая	Планирование, анализ деятельности классного коллектива.
<b>Индивидуальный уровень</b>		
вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел		
реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом		

### 3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих форм и видов деятельности:

Форма	Вид деятельности	Содержание
		НОО+ООО
<b>НА ГРУППОВОМ УРОВНЕ</b>		
Выборы	Организационно-аналитическая	Формирование классного и общешкольного родительского комитета, выбор деятельности по направлениям, выбор представителей в Управляющий совет школы
Совет отцов, круглый стол, гостиные	Познавательная, аналитическая	- обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов (медработников, соц. защиты, инспектора ПДН, ГИБДД т.п.); - привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы; - обмен опытом и находками в воспитании детей.
День открытых дверей	Познавательная, аналитическая	- посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
Собрания	Организационно-аналитическая	- обсуждение наиболее острых вопросов обучения и воспитания школьников, а также деятельности родительского коллектива.
Консультации	Тематические	- оказание специалистами помощи в решении конкретных проблем воспитания и обучения.

### НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ

Беседа		-предупреждение конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей.
Консультации	Познавательная	-решение острых конфликтных ситуаций, острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка; -координация воспитательных усилий всех участников образовательных отношений.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Форма	Вид деятельности	Содержание	
		НОО	ООО
Классные часы	Познавательная	-профессиональное просвещение школьников через знакомство с миром профессий;	
Игра	Познавательно-игровая	- расширение знаний школьников о типах профессий через симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; - знакомство с достоинствами и недостатками той или иной профессиональной деятельностью; -развитие способностей принимать решения, занимать определенную позицию.	
Экскурсия	Познавательная	-начальное представление о существующих профессиях, условиях трудовой деятельности	
Ярмарка	Познавательная, аналитическая		- знакомство с востребованными профессиями на рынке труда; - знакомство с организациями предоставляющими услуги по трудоустройству.
День открытых дверей	Познавательная, аналитическая		-знакомство с профессиональными учебными заведениями региона, страны
Интернет платформы	Познавательная	- изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн-уроков; - профориентационное онлайн-тестирование, - онлайн-курсы по интересующим профессиям, направлениям образования.	

Консультации и диагностика	Диагностическая, познавательная	- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей
Профпробы		- профессиональные пробы организованные учебными заведениями профессионального образования

## II. Вариативные модули

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

«Школа будет жить, когда в ее стенах будут жить красивые обычаи и традиции...» Важным средством воспитания в МБОУ «Бековская ООШ» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности организации, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание НОО+ООО
<b>Внешкольный уровень</b>		
Социальные проекты	Организационная, познавательная, трудовая	- совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел, ориентированные на преобразование социума сельского поселения.
Праздники, концерты, митинг, соревнования, конкурсы	Организационная, познавательная, творческая	- творческая самореализация, включающая деятельную заботу об окружающих.
Встречи, дискуссии	Организационная, познавательная	- встречи с представителями власти, общественности; - обсуждение насущных нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, поселения, района.
<b>Школьный уровень</b>		
Торжественные ритуалы (линейки)	Организационно-познавательная	- награждение школьников за их успехи и достижения; -повышение социальной активности школьников, развитие позитивных

		отношений между всеми участниками образовательных отношений; -формирование школьной идентичности детей.
Субботники	Трудовая	- совместная трудовая деятельность педагогов, школьников и родителей способствующая осознанной заботе о школьном дворе, улице, сел.
Праздники	Организационно-познавательная	-организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми событиями; -формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта радости, добра; - вовлечение в общее всех школьников, педагогов и родителей.
Конкурс	Организационно-познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.
<b>Уровень класса</b>		
Сборы	Организационная	-делегирование представителей класса в общешкольные советы дел; -итоговый анализ классных, общешкольных дел, участие класса, учащихся в мероприятиях.
Общешкольные дела	Творческая, трудовая	-участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.
<b>Индивидуальный уровень</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;</li> <li>• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>		

### 3.8.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Единство» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В его состав входят сектора:

Форма	Вид деятельности	Содержание
Сектор «Образование и наука»	Познавательная	- организация взаимопомощи в классе; - организация интеллектуальных конкурсов, вечеров и т.п. - организация сохранности школьных учебников, ведение дневников учащихся.
Сектор "Культуры"	Социальная, гражданская, военно – патриотическая активность	- проведение тематических линеек, КТД, викторин, праздников и т.п.; организация посещения музеев, выставок, ....
Сектор "Забота" (волонтеры)	Добровольническая	- организация веселых перемен в начальных классах; - волонтерское движение в поселении: забота о пожилых людях, всех кто нуждается в помощи. - организация дворовых отрядов в летний период.
Сектор "Спорт и здоровье"	Популяризация ЗОЖ	- проведение утренней зарядки, динамических перемен; - организация соревнований, спартакиад по национальным видам состязаний, праздников.
Сектор "Труд и порядок"	Трудовая, профориентационная	- организация дежурства в школе, классе; - организация благоустройства территории школы, этнопарка «Ырыс»;
сектор"Пресс-Центр"	Информационное, творческое развитие	-подбор информации для школьной газеты, школьного сайта; - изготовления реквизита к праздникам; - подготовка материала в СМИ



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

<b>Форма работы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание НОО +ООО</b>
Собрание	Организационная	Собрание членов ДО
Сборы	Организационно-аналитическая	Планирование дел в школе
Выборы	Организационно-аналитическая	Избрание лидера ДО, секторов по направлениям
Концерт	Творческая	«День учителя» «День матери», «День защитника Отечества», «Праздник семьи», «Последний звонок», Международный день коренных народов.
Акция	Организационная, познавательная	"Неделя добра", «Сирень Победы», "Георгиевская ленточка", «Сад Памяти» в память о выпускниках ушедших на фронт, "День Российского флага", "День Российского гимна", "Подари учебник школе", "Каждой пичужке - кормушка", «Рождество для всех и каждого».
Волонтерское движение	Трудовая	Проведение и участие в волонтерских акциях, на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Встречи, адресная помощь нуждающимся пожилым людям в уборке двора, дома. Озеленение территории школы, села. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация ДОО и привлечения в него новых участников и т.д.
Квест	Познавательная	День пионерии совместно с ветеранами педагогического труда школы.
Праздник	Творческая	«В гостях у доктора «Здоровичка».
Трудовой десант	Трудовая	Субботники «Мы вместе делаем мир чище», благоустройство клумб, спортивной площадки на территории школы, обелиска воинам-землякам павшим в годы ВОВ (д.Челухоево), детской площадки в этнопарке с.Беково.
Выпуск информационных листовок	Творческая. Познавательная	Выпуск информационных листовок к памятным датам, знаменательным событиям в истории области, района, села, школы; проведение информацион акций среди жителей села.

### III. Школьные модули

#### 3.9.Модуль «Национально-региональный компонент»

Содержание данного модуля программы воспитания составлен на местном материале традиционного проживания телеутов и других народов.

<b>Форма работы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание НОО+ООО</b>
Праздники, конкурсы, выставки, дни национальной культуры	Празднично-познавательная, творческая	-приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, духовным и нравственно-этическим ценностям своего народа, формирование интересов к родному языку и истории.
Спортивные состязания, турниры, ГТОЖ	Организационная, трудовая	-сохранение и популяризация национальных видов состязаний КМН среди детей и подростков; - сдача ГТОЖ (готов традиционному образу жизни) «Дети коренных».
День родного языка	Творческая	- формирование интересов к родному языку; -воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края .
Экскурсии, встречи	познавательная, творческая	-повышения интереса младших школьников к духовной жизни народов; - формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений.

Мастер-классы	познавательная, творческая	-приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам.
---------------	-------------------------------	---

### 3.10. Модуль «Спорт и здоровье»

Воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни.

<b>Форма работы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание НОО+ООО</b>
Анкетирование	Аналитическая	- изучение осведомленности по проблеме здорового образа жизни, жизненных ценностей; -изучение мотивации к здоровому образу жизни.
Акции	Организационная	- привлечение внимания к проблемам ЗОЖ.
Динамические перемены	Организационная, творческая	- пропаганда активной двигательности, саморегуляции.
Походы выходного дня	Познавательная-досуговая	- формирование навыков безвредного использования природных ресурсов.
Фестиваль	Познавательная-досуговая	-семейные мероприятия (ГТОЖ «Дети коренных»).
Соревнования	Организационная, трудовая	-пропаганда двигательной активности; -формирование командного духа; -семейные мероприятия (ГТОЖ «Дети коренных»).
Военно-патриотические игры	Познавательная-трудовая	- формирование потребности в здоровом образе жизни через мероприятия патриотической направленности («Зарничка», «Смотр строя и песни»).
День здоровья	Организационная, творческая	-массовые мероприятия, в которые вовлечены школьники, педагоги, родительская общественность

### 3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие участниками образовательного процесса, по следующим направлениям:

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	сроки	Ответственные
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития школьников	1.«Мое здоровье» 2.«Исследование уровня социализации обучающихся» 3.«Сформированность гражданственности и патриотизма учащихся	сентябрь апрель май ноябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников, родителей и педагогов.	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений организуемой в школе совместной деятельностью.	1. «Удовлетворенность обучающимися и родителями школьной жизнью» 2. «Удовлетворенность качеством образования в школе» (областной мониторинг) 3. Беседы со школьниками, их родителями, педагогами, социумом (музей, СДК, б/б) . Лидеры ученического самоуправления заполняют итоговую таблицу, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности до внеучебной.	октябрь декабрь январь май	Зам директора по ВР
3. Качество воспитательной деятельности педагогов	Организация эффективной, совместной деятельности педагогов с обучающимися	1. Наблюдение. 2. Беседы с педагогами, посещение занятий. 3. Самоанализ классных руководителей, где отражается занятость учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; уровень сплоченности классного коллектива; уровень организации самоуправления в классе; количество детей «группы риска»; работа с родителями (совместные мероприятия, качество посещения/участия собраний, мероприятий);	июнь	Зам директора по УР, ВР Классные руководители

		результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.		
	Реализация направлений воспитательной деятельности	1. Выполнение плана работы по направлениям воспитательной деятельности.	декабрь июнь	Зам директора по ВР
4. Управление воспитательным процессом.	Грамотность реализации управленческих функций в сфере воспитания администрацией школы.	1. Анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе администрации школы.	июнь	Директор

В настоящем документе  
пронумеровано и прошнуровано \_\_\_\_\_ лист \_\_\_\_\_  
Чибелькова Г.Н.



№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Средний балл	Средний балл по предмету	Средний балл по школе
1	Чибелькова Г.Н.	...	...	...
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	...	...	...	...
5	...	...	...	...
6	...	...	...	...
7	...	...	...	...
8	...	...	...	...
9	...	...	...	...
10	...	...	...	...