

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бековская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
методическим советом школы
Протокол № 01
« 24 » 08 2020г

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 01
« 28 » 08 2020г



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Г.Н. Себелькова
Приказ № 22 « 28 » 08 2020г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

Направление: спортивно-оздоровительное

Возраст учащихся: 7 – 14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Тарасова М.Н.

Беловский муниципальный район

2020

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бековская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № _____

« ____ » _____ 2020г

ПРИНЯТА

педагогическим советом

Протокол № _____

« ____ » _____ 2020г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Чебелькова Г.Н.

Приказ № __ « ____ » _____ 2020г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

Направление: спортивно-оздоровительное

Возраст учащихся: 7 – 14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Тарасова М.Н.

Беловский муниципальный район

2020

Пояснительная записка

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения по шахматам (далее – Программа) относится к физкультурно-спортивному направлению, является модифицированной с общекультурным уровнем усвоения материала.

В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Данная Программа предназначена для обучения шахматам в рамках дополнительного образования обучающихся от 7 до 15 лет, родителей и населения. Наполняемость групп не менее 10 человек.

Программа предполагает формирование трёх групп начальной подготовки по возрастам:

- первая группа: обучающиеся 3,4 классов;
- вторая группа: обучающиеся 5,6 классов.

Программа рассчитана на два года и является единой, учитывая подготовленность обучающихся, для всех двух групп подготовки.

Цель Программы:

Целью Программы является создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы, вплоть до участия их в различных соревнованиях с выполнением нормы спортивных разрядов.

Задачи Программы:

Задачи Программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
- приобретение новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахмат, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

- овладению приёмами «матования» одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;

- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат, в частности;

- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; - определять общие цели и путей её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Учебно-тематический план
для групп первого года обучения **34** часа

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1.	Модуль: Физкультура и спорт в Российской Федерации	1	1	-
2.	Модуль: Исторический обзор развития шахмат	1	1	-
3.	Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований	1	1	-
3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	Общие положения. Правила шахматной игры Система проведения соревнований. Турнирная дисциплина Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение Требования к участникам соревнований. Правила проведения соревнований			
4.	Модуль: Основные понятия в шахматах	20	8	12
4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры Ход ладьи. Ход слона Ход коня Ход ферзя Ход коня Ход пешки. Правило: взятие на проходе Ход короля. Защита короля. Значимость и ценность фигур Превращение пешек. Шахматная нотация, запись партии. Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.			

4.13	Мат тяжелыми фигурами: Мат одинокому королю двумя ладьями.			
4.14 4.15 4.16 4.17 4.18 4.19 4.20 4.21 4.22 4.23 4.24 4.25 4.26 4.27 4.28 4.29 4.30 4.31	Мат одинокому королю ферзей и ладьей Мат одинокому королю королем и ферзей Мат одинокому королю двумя ферзями Мат одинокому королю королем и ладьей Пат: ничья Вечный шах: ничья Нападения и защита Теоретические ничейные позиции. Использование большого материального перевеса. Как начинать партию. Итальянская партия. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и крайняя (ладейная) пешка против одинокого короля. Король и не крайняя пешка против короля Тактические и геометрические приемы Связка. Как организовать связку, как избавиться от связки Понятие о дебютах. Открытые дебюты. Понятие о дебютах. Закрытые дебюты. Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты.			
5. 5.1 5.2 5.3 5.4	Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры Решение шахматных задач Конкурсы Учебные внутригрупповые турниры Сеансы одновременной игры	8	-	8
6.	Модуль: Классификационные турниры	1	-	1
7.	Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	1	-

Содержание Программы

1. Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Понятие и значение физической культуры и спорта для организации здорового образа жизни населения страны. Шахматы, как вид спорта.

Всероссийские соревнования школьных команд «Белая ладья».

Спортивные разряды по шахматам.

2. Модуль: Исторический обзор развития шахмат.

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.

Развитие шашек в Европе, России, в Омской области, в Омском районе Омской области.

3. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.

Общие положения. Правила шахматной игры.

Система проведения соревнований. Турнирная дисциплина.

3.3 Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение.

3.4. Требования к участникам соревнований.

3.5. Правила проведения соревнований.

4. Модуль: Основные понятия в шахматах

Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры.

Ход ладьи.

Ход слона.

Ход коня.

Ход ферзя.

Ход коня.

Ход пешки. Правило: взятие на проходе.

Ход короля. Защита короля.

Значимость и ценность фигур.

Превращение пешек.

Шахматная нотация, запись партии.

Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.

Мат тяжелыми фигурами. Мат одинокому королю двумя ладьями.

Мат одинокому королю ферзей и ладьей.

Мат одинокому королю ферзей и королем.

Мат одинокому королю двумя ферзями.

Мат одинокому королю ладьей и королем.

Пат: ничья.

Вечный шах: ничья.

Нападение и защита.

Теоретические ничейные позиции. Использование большого материального перевеса.

Как начинать партию. Итальянская партия.

Пешечные окончания. Правило квадрата.

Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.

Король и не крайняя пешка против короля.

Тактические и геометрические приемы.

Связка.

Как организовать связку, как избавиться от связки.

Понятие о дебюте. Открытые дебюты.

Понятие о дебютах. Закрытые дебюты.

Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты.

5. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.

Решение шахматных задач.

Конкурсы.

Учебные внутригрупповые турниры.

Сеансы одновременной игры.

6. Модуль: Классификационные турниры.

Проведение классификационных соревнований. Запись партии, их последующий разбор с педагогом.

7. Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

Учебно-тематический план
для групп второго года обучения 34 часа

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1.	Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации	1	1	-
2.	Модуль: Исторический обзор развития шахмат	1	1	-
3.	Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований	1	1	-
3.1	Сущность и цели игры в шахматы.			
3.2	Завершение партии			
3.3	Шахматные часы, нарушения.			
3.4	Запись ходов. Ничья.			
3.5	Поведение игроков. Роль арбитра.			
4.	Модуль: Дебют	8	4	4

4.1	Как разыграть дебют. Основные цели дебюта.			
4.2	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте			
4.3.	Десять правил игры в дебюте для начинающих.			
4.4	Мобилизация фигур. Борьба за центр.			
4.5	Безопасность короля.			
4.5	Стратегические идеи итальянской партии			
4.6	Три группы дебютов: - открытые: e4 ... e5; - полузакрытые: e4 ... (не e5); - закрытые: d4 ... c4, Kf3, f4, в4.			
5.	Модуль: Миттельшпиль			
5.1	Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка.	10	5	5
5.2	Основные тактические приемы: двойной удар - «вилка», двойной шах.			
5.3	Вскрытое нападение, вскрытый шах.			
5.4	Отвлечение, завлечение.			
5.5	Принципы реализации материального преимущества			
5.6	Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.			
6.	Модуль: Эндшпиль	5	2	3
6.1	Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. «Матование» одинокого короля.			
6.2	Пешечные окончания.			
6.3	Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.			
6.4	Король и пешка против короля.			
6.5	Ферзь против пешки. Ладья против пешки.			
6.6	Переход из миттельшпиля в эндшпиль.			
7.	Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.	4	-	4
7.1	Решение шахматных задач		-	
7.2	Конкурсы		-	
7.3	Учебные внутригрупповые турниры		-	
7.4	Сеансы одновременной игры		-	
8.	Модуль: Классификационные турниры	2	-	2
9.	Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	1	-
10.	Модуль: Отечественная и зарубежная шахматная литература.	1	1	-

Содержание Программы

1. Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Понятие и значение физической культуры и спорта для организации

2. Модуль: Исторический обзор развития шахмат

Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табия. Мансуба «Мат Диларам», как типичная задача средневекового Востока.

3. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.

Сущность и цели игры в шахматы.

Завершение партии.

Шахматные часы, нарушения.

Запись ходов ничья.

Поведение игроков. Роль арбитра.

4. Модуль: Дебют.

Как разыгрывать дебют. Основные цели дебюта.

Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Десять правил игры в дебюте для начинающих.

Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

Стратегические идеи итальянской партии.

Три группы дебютов:

- Открытые 1 е4 ...е5 (итальянская партия, русская партия, испанская партия, защита 2-х коней, гамбит Эванса и др.);
- Полузакрытые 1 е4 ... (не е5), а другие ходы (защита Каро-Канн, защита Алехина, дебют Нимцовича, Сицилианская защита и др.);
- Закрытые 1 d4 ... , с4, Kf3, f4, в4 (Славянская защита, принятый ферзевой гамбит, защита Грюнфельда и др.)

5. Модуль: Миттельшпиль.

Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка.

Двойной удар, «вилка», двойной шах.

Вскрытое нападение, вскрытый шах.

Отвлечение, завлечение.

Принципы реализации материального преимущества.

Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

6. Модуль: Эндшпиль.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. «Матование» одинокого короля.

Пешечные окончания.

Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.

Король и пешка против короля.

Ферзь против пешки. Ладья против пешки.

Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

7. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.

Решение шахматных задач.

Проведение сеансов одновременной игры.

Проведение соревнований.

8. Модуль: Классификационные турниры.

Проведение классификационных соревнований. Запись партий, их последующий разбор с педагогом.

9. Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований.

Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

10. Модуль: Отечественная и зарубежная литература.

Краткий обзор современной литературы и зарубежной литературы (периодика и специальные издания, тематические серии).

Контрольно-оценочные средства

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники, в зависимости от своей квалификации, участвуют в соревнованиях шахматистов различных разрядов, первенствах школы, района, области. При этом разница в силе партнера не должна превышать два спортивных разряда.

Основополагающими критериями эффективности реализации Программы с точки зрения компетентного подхода является степень сформированности компетентностей.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Виды контроля:

1. Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);

2. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

3. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование);

4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.).

Условия реализации Программы

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (модули, разделы)	ОБОРУДОВАНИЕ
1.	<p>Основные понятия в шахматах: Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, коня и пешки. Ход короля. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита</p> <p>Превращение и взятие на проходе пешкой.</p> <p>Значение короля.</p> <p>Короткая и длинная рокировка.</p> <p>Начальная позиция</p> <p>Запись шахматной партии</p> <p>Практическая игра</p>	<p>Фильм «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» Фильм «Книга шахматной мудрости»</p> <p>Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение».</p> <p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых» и др.</p> <p>Фильм «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля» и др.</p> <p>Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p> <p>Шахматная доска.</p>
	<p>Дебют: Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.</p> <p>Миттельшпиль: Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько фигур. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.</p> <p>Эндшпиль: Способы защиты от шаха.</p> <p>Открытый, двойной шах.</p> <p>Мат.</p>	<p>Дидактическое задание «Рокировка».</p> <p>Дидактическая игра «Два хода»</p> <p>Шахматная доска Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».</p> <p>Шахматная доска.</p> <p>Фильм «Приключения в Шахматной стране».</p> <p>Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».</p> <p>Дидактические игры «Игра на</p>

	<p>Сходство и различие между понятиями шаха и мата.</p> <p>Алгоритм решения задач на мат в один ход Пат.</p> <p>«Бешеные» фигуры.</p> <p>Сходство и различие между понятиями мата и пата.</p> <p>Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе, вечный шах).</p> <p>Правила шахматных соревнований.</p> <p>Шахматные часы.</p>	<p>уничтожение».</p> <p>Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p> <p>Шахматная доска</p> <p>Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита о шаха».</p> <p>Дидактическое задание «Мат или не мат», «Пат или не пат».</p> <p>Дидактическое задание «Мат или не мат».</p> <p>Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</p>
--	---	---

Компьютер, шахматы, шахматные часы, демонстрационная доска.

Список литературы.

Нормативные - правовые документы:

1. Закона «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
2. Концепции развития дополнительного образования детей;
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018г. №196)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Нормы СанПиНа 2.4.4.3172 (от 04.07.2014 №4)

Учебно-методический комплект:

А.А. Тимофеев «Программа курса «Шахматы – школе», для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011.

Сборник программ внеурочной деятельности, 1-4 классы/ под. Ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: - Обнинск. Духовное возрождение, 1998.

И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковое пособие:

И. Сухин «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» - М.: Фильм, 1990.